



2020 年全国职业院校评估

# 黑龙江农业经济职业学院 自评报告

2020 年 9 月

# 目 录

<b>第一部分 适应社会需求能力分析</b> .....	1
<b>一、学校基本情况</b> .....	1
(一) 年生均财政拨款水平.....	2
(二) 生均教学仪器设备值.....	2
(三) 生均教学及辅助、行政办公用房面积.....	3
(四) 信息化教学条件.....	3
(五) 生均校内实践教学工位数.....	4
<b>二、师生情况</b> .....	4
(一) 教师队伍建设.....	4
1. 生师比.....	4
2. “双师型”教师比例.....	4
(二) 学生发展.....	5
1. 招生计划完成质量.....	5
2. 毕业生职业资格证书获取率.....	5
3. 直接就业率.....	5
4. 毕业生就业去向.....	6
<b>三、专业情况</b> .....	6
(一) 专业与当地产业匹配度.....	6
(二) 专业点学生分布.....	7
(三) 课程开设结构.....	8
(四) 年生均校外实训基地实习时间.....	8
(五) 企业订单学生所占比例.....	8
(六) 年支付企业兼职教师课酬.....	8
(七) 企业提供的校内实践教学设备值.....	9
<b>四、社会服务能力</b> .....	9
(一) 政府购买服务.....	9
(二) 技术服务到款额.....	9
<b>第二部分 重要成效</b> .....	11
<b>一、办学特色和重要成效概述</b> .....	11
<b>二、典型案例</b> .....	13
(一) 典型案例 1: 校地协同共育, 赋能乡村振兴带头人培养.....	13
(二) 典型案例 2: 驻村扶贫, 以特色产业促发展, 坚守春天到来.....	15

(三) 典型案例 3: 与区域行业企业融合发展, 做强“研创服”平台 .....	16
(四) 典型案例 4: 校企紧密携手, 电商助农见成效 .....	16
(五) 典型案例 5: 大爱无声, 助力中西部协同发展 .....	17
<b>第三部分 总结与展望</b> .....	<b>21</b>
一、学院治理能力全面提升 .....	<b>21</b>
二、以作物生产技术专业群建设引领 7 大专业群改革 .....	<b>21</b>
三、以 1+X 试点等项目为驱动, 推进产教融合, 提升育人水平 .....	<b>22</b>

# 2020 年全国职业院校评估自评报告

## 第一部分 适应社会需求能力分析

### 一、学校基本情况

学院始建于 1958 年，2002 年晋升为高职院校，2008 年被财政部、教育部确定为全国百所示范性高等职业院校建设单位之一，2011 年以优异成绩通过国家验收，2017 年被确定为黑龙江省高水平高职院校，2019 年获批国家优质专科高等职业学校、中国特色高水平高职院校计划 A 档高水平专业群立项建设单位。

建校六十多年来，学院始终坚守农村一线办学，不更名、不去农，始终坚持“立足乡村办学、倾心于农业职业教育、零距离服务‘三农’”的办学宗旨，与周边农业市(县)建立了紧密的产学研合作关系，逐步积淀形成了“学校在农村、课堂在田间、教研在基地、成果进农家”的办学特色。学院现有国家级职业教育实训基地 2 个、国家级职业能力培养虚拟仿真实训中心 1 个、国家级“双师型”教师培训基地 1 个、国家级校企共建生产性实训基地 4 个、国家级应用技术协同创新中心 3 个、省级职业教育科学研究基地 1 个、省级重点实验室 1 个、省级示范园区 1 个、省级职业能力培养虚拟仿真实训中心 3 个、省级应用技术协同创新中心 5 个、省级校企共建生产性实训基地 6 个、省级“双师”教师培养培训基地 1 个、省级技能大师工作室 5 个；被农业部确立为国家级现代农业技术培训基地，被科技部确立为对俄外向型星火产业科技培训基地和国家级科技特派员创业培训基地，被人社部确立为国家级高技能人才

培训基地，被省政府确立为黑龙江省现代农业职业教育集团牵头单位；现为国家级新型职业农民培育基地、黑龙江省高技能人才培训基地、牡丹江市高校大学生创业培训基地、牡丹江市乡村干部培训基地；拥有国家级科普教育基地 3 个、省级科普教育基地 5 个，是我省首批国家 AAA 级旅游景区校园。

### （一）年生均财政拨款水平

近三年学院在校生规模基本稳定，年生均拨款水平保持平稳。2019 年各项财政拨款收入合计 10572.72 万元、生均 1.23 万元。详见下表：

表 1 年度财政拨款对照表

项目 \ 年份	2017 年	2018 年	2019 年
财政拨款（万元）	8794.35	9596.73	10572.72
在校生人数（人）	7514	7013	8620
生均拨款（万元）	1.17	1.37	1.23

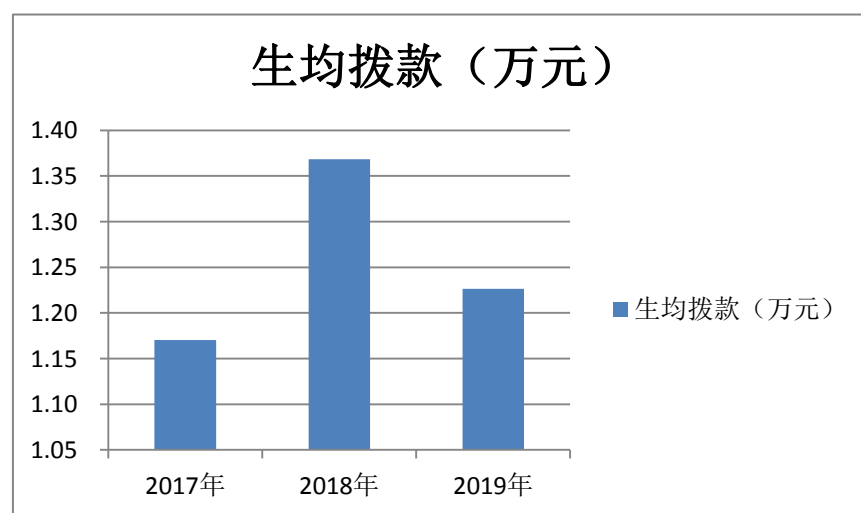


图 1 生均拨款年度状态图

### （二）生均教学仪器设备值

学院重视教学实训条件建设，充分利用各类专项资金，及时更新教学仪器设备，围绕各专业人才培养目标和学生职业技能培养，不断完善实训基地条件，种植、养殖、绿色食品加工、农业经济贸易、农业信息技术等专业群实训设备配置居于省内领先水平。学院投入近 2000 万元专项资金，新建、改造升级中药文化慧馆、智慧农业示范基地、大数据云计算、VBSE 虚拟仿真实训室、动物疾病检测中心等实训基地和大师工作室，实践教学条件全面提档升级，获批国家级校企共建生产性实训基地 4 个、省级 6 个。截止 2019 年底，教学仪器设备总值为 12114.68 万元，生均达 1.41 万元，较 2017 年提高 3.7%。

### （三）生均教学及辅助、行政办公用房面积

学院占地面积 126.5 万平方米，现有建筑面积 24.5 万平方米，其中教学行政用房面积 11.75 万平方米，生均 13.6 平方米，较 2017 年缩减 24%，主要原因：（1）2019 年新增扩招学生 1957 人；（2）2019 年学院转隶重新核定资产及场所功能变更。

### （四）信息化教学条件

学院现有教学管理、学生管理、人事管理、办公自动化等信息化管理系统 14 个，建有校内局域网并接入互联网，接入出口总带宽 1280MBPS，校园主干网带宽 1000MBPS，3100 个网络信息接入点，部分办公区域覆盖无线网络，2019 年通过校园网改造升级项目立项，目前正在实施阶段，预计年底前完成建设并投入使用；现有数字化上网课程 38 门，数字资源总量 800GB，其中电子图书 109GB；拥有教学计算机 2500 台，每百名学生拥有教学用终端(计算机)29 台，经济类、财务类、机电类、计算机类

虚拟实训软件 40 余套，辅助开展实践教学，模拟实际工作情境，有效提升学生专业技能水平。

### **（五）生均校内实践教学工位数**

学院按照“校内基地生产化、校外基地教学化”、“真实场景、典型任务、共建共管共享”的原则，建设校内外生产性实训基地。现有国家级职业教育实训基地 2 个、国家级职业能力培养虚拟仿真实训中心 1 个、国家级校企共建生产性实训基地 4 个、国家级科普教育基地 3 个、国家级应用技术协同创新中心 3 个、省级重点实验室 1 个、省级示范园区 1 个，校内实训室 192 个、实训基地 46 个，总工位数 7858 个，生均校内实践教学工位数 0.91 个。

## **二、师生情况**

### **（一）教师队伍建设**

#### **1. 生师比**

学院现有教职员工 508 人，其中专任教师 372 人，副教授以上教师 135 人，硕士、博士学位教师 240 人，兼职教师 304 人(折算人数为 418 人)，生师比 8.25:1。

#### **2. “双师型”教师比例**

学院高度重视师资队伍建设，通过多种渠道提升教师教学能力、科研能力、实践能力和社会服务能力，现有双师素质教师 304 人，双师比例为 93.25%。拥有国家级教学团队 1 个、国家级教师教学创新团队 1 个、省级教学团队 2 个；获全国农业职业教育教学名师、省级教学名师、新

秀、教学能手共 24 人；入选 5 个国家级行指委和 6 个国家级职教集团。

## （二）学生发展

### 1. 招生计划完成质量

学院通过创新招考方式、创新宣传方式、做强就业拉动招生等多种举措，很好地完成了招生工作。2019 年统招招生考试录取 1130 人，占当年学院实际录取 42.63%，第一志愿上线率为 100%。

学院作为黑龙江省首批单独招生考试试点院校，近三年自主招生计划报考率均超过 100%，其中 2017 年为 133.08%，2018 年为 128.82%，2019 年为 129.17%。2019 年自主招生考试录取 3192 人，占当年学院实际录取 73.85%，其中面向社会招生 1957 人，占当年学院实际录取 45.28%，自主招生已成为学院主要的招录方式，得到了考生和社会的普遍认可。

### 2. 毕业生职业资格证书获取率

通过推行双证制、开展技能抽测、推进大赛项目进课程、开放实训室（基地）、开展百项技能大赛等多种手段，营造良好的学风，强化了学生职业技能培养和职业素质养成教育。毕业生职业资格证书（国家统考或人社部统考类）获证率达 75.30%，与学生考取的行业企业相关资格证书，学生获证率达 100%，覆盖 56 个工种。本年度学生共获国家级、省级技能大赛奖项 52 项（政府组织 34 项，行业组织 6 项），其中国家级一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项；省级一等奖 4 项、二等奖 20 项、三等奖 22 项、优秀奖 2 项。

### 3. 直接就业率

学院通过强化就业工作二级管理、发挥分院就业工作主体作用和职



能部门服务、保障、指导作用、加大各专业的校企合作力度、推进各专业创新创业教育实践、推行“订单式”与“学徒制”培养等形式，逐步提高就业岗位稳定率、对口率和薪酬水准。学院 2017—2019 年直接就业率分别为 95.17%、96.59%、96.68%，毕业生就业层次与水平不断提升。

#### 4. 毕业生就业去向

通过实施订单培养、开展一体化教学、开放实训室（基地）、开展创业培训和创业实践、提供就业咨询服务、召开招聘会、大赛推介等多种途径提升人才培养质量、促进高质量就业。本年度举办大型就业招聘会 10 余场，为学生提供就业岗位 5000 余个，提供就业信息 7000 余条。学院积极开展毕业生跟踪服务，本年度走访用人单位 300 余家，回访毕业生 2000 余人。

留在当地就业的人数 2017 年为 1310 人，2018 年为 1050 人，2019 年为 996 人；到中小微企业基层服务的人数 2017 年为 1942 人，2018 年为 2338 人，2019 年为 2252 人；到 500 强企业就业的比例 2017 年为 7.99%，2018 年为 2.92%，2019 年为 2.11%；专业对口率达到 84.49%。

### 三、专业情况

#### （一）专业与当地产业匹配度

紧跟信息化技术在农业上的迭代创新，聚焦智慧、精准、高效、绿色、融合的农业产业变革，沿粮食生产、加工、流通、销售等产业链，构建与“从田间到餐桌”全产业链相匹配的作物生产、现代畜牧、农业经济贸易、农业信息化、农业机械、农业文创六大涉农专业群。2 年来，定期优化、动态调整，新增风景园林、宠物临床诊疗技术、金融管理、

大数据技术与应用、物联网应用技术等 5 个专业，停招生物技术、绿色食品生产与检验、食品营养与卫生等 3 个专业。建立专业群动态调整机制和多元协同机制，融合发展和共建共享，促进专业群可持续发展。2019 年，作物生产技术专业群获批中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目 A 档专业群立项。

## （二）专业点学生分布

学院下设农学、动物科技、财务管理、机电工程、经济贸易、人文艺术、信息工程、食品药品工程 8 个系，共 55 个专业，涵盖 12 个专业大类。学院高度重视专业建设，现有国家级教育教学改革试点专业 1 个、国家级现代学徒制试点专业 2 个、国家级示范专业点 1 个、国家级重点建设专业 6 个、省级试点专业 2 个，省级重点建设专业 8 个、省级高水平骨干专业 4 个、省级卓越农业人才培养试点专业 3 个、省级中高职贯通培养试点专业 6 个。截止 2019 年，学院有全日制高职在校生 8620 人，平均每个专业拥有学生 157 人，其中作物生产、现代畜牧、农业经济贸易、农业信息化、农业机械、农业文创六大涉农专业群学生数达 7427 人，占在校生总人数的 86.16%。各专业群人数分布比例详见图 2。

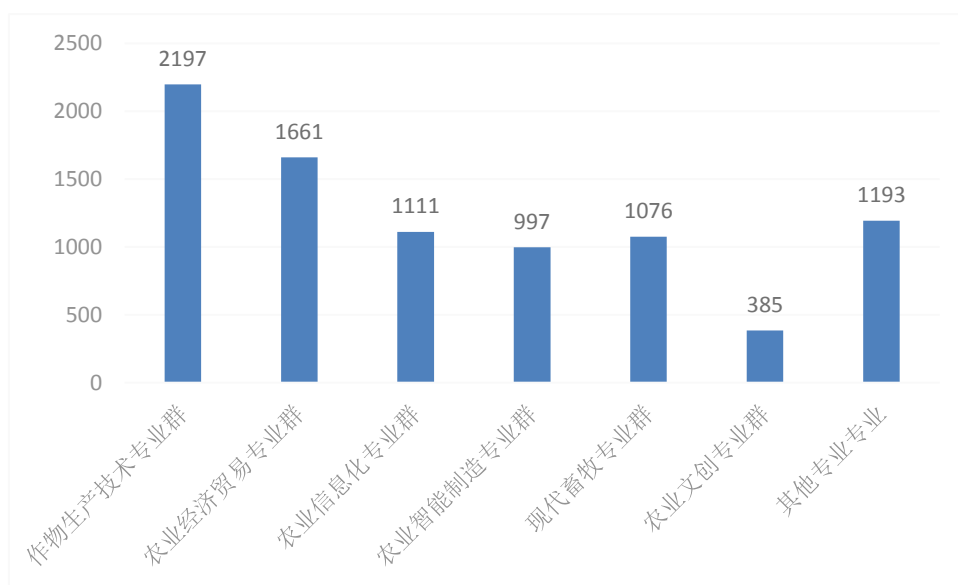


图 2 各专业群人数分布情况

### （三）课程开设结构

学院高度重视课程建设，现有国家级精品课程 3 门、国家级精品资源共享课 3 门、教育部教指委及省级精品课程 17 门，省级精品在线开放课程 23 门，主持完成教育部专业教学资源库核心课程 12 门；截止 2019 年，开设“纯理论课”（A 类）9 门、“实践+理论课”（B 类）660 门达到 83.23%、“纯实践课”（C 类）124 门达到 15.64%。

### （四）年生均校外实训基地实习时间

学院建有校外实训基地 166 个，2018-2019 学年学生校外基地实习学时总量为 167090 人天。

### （五）企业订单学生所占比例

学院与多家企业开展了订单培养，2018 年在校生 6930 人，其中接受企业订单学生人数 1963 人，占学生总数的 28.33%。

### （六）年支付企业兼职教师课酬

近三年支付企业兼职教师课酬 2017 为 61.05 万元，2018 年为 79.30

万元，2019 为 68.90 万元，近三年平均为 69.75 万元。

### （七）企业提供的校内实践教学设备值

学院校企合作不断深化，截止 2019 年，企业为学校累计捐赠了校内实践教学设备值 1537.66 万元。

## 四、社会服务能力

### （一）政府购买服务

持续做好学院牵头的黑龙江省现代农业职业教育集团工作，牵头成立乡村振兴研究院，加大协同创新，提升服务企业能力、带动中职学校发展能力和引领高职发展能力；积极拓展社会服务面向，集成打造区域性公共实训基地、研学体验基地，做好农业创业培训、精准扶贫、对口支援和电商助农等服务项目，提升学院助力农业产业转型升级和服务乡村振兴能力。

围绕黑龙江省持续打造国家粮食“压舱石”的重大任务，学院坚持立足于服务现代农业创新发展及龙江陆海丝绸之路经济带建设，对接增强服务发展能力需求，开展应用技术研发、示范与科技服务，助推地方农业经济发展，瞄准县域农业产业和支柱产业发展，通过农业新品种和新技术推广，开展现代农业创业培训和新型职业农民培育工程培训，提高了农职院校与区域经济发展的融入度，实现了自我发展与社会服务的双赢。政府购买服务实际到账总收入 2017 年为 873.47 万元，2018 年为 863.62 万元，2019 年为 910.44 万元。

### （二）技术服务到款额

教师团队活跃在农业生产一线，近三年，共完成新型职业农民培训

889 人，现代农业创业培训 777 人、基层农技人员培训 163 人、村级组织致富带头人培训 200 人，农业产业精准扶贫带头人培训 330 人，新型经营主体带头人培训 310 人，其他单位委托我院培训及与我院联合培训人员达 20000 余人次，推广农业新技术 10 余项，培训建档立卡贫困户 218 户。技术服务实际到账总收入 2017 年为 178.8 万元,2018 年为 164.4 万元，2019 年为 187 万元。

## 第二部分 重要成效

### 一、办学特色和重要成效概述

本年度，学院获批了国家优质专科高等职业学校、“中特高”计划 A 档高水平专业群立项、农业经济管理专业教学资源库和电子商务国家级教师教学创新团队获批教育部立项，被人社部、科技部和教育部分别确立为国家级高技能人才培训基地、星创天地（创客空间）、现代农业“双师型”教师培养培训基地，荣获国家级教学成果二等奖 3 项（主持 2 项）、全国职业院校教师教学能力大赛一等奖 1 项，国家级现代学徒制试点项目顺利通过验收，获批“1+X”证书制度试点单位，三年行动计划取得了 14 项国家级、26 项省级成果，牵头开发 4 个国家专业（实训）标准，新闻“1+1”栏目报道了学院办学特色和成果。学院在人才培养质量、办学竞争力、治理水平和服务产业能力等方面有了跨越式提升，打造了一支职业化、高素质农民队伍，释放了职业农民致富带富的“火种”效应，为龙江农业创新发展、乡村振兴和精准扶贫战略实施提供了坚实的高素质技术技能人才保障和强有力的智力支持与技术支撑。

表 1 2017-2019 年学院“双高”建设标志性成果一览表

序号	类别	项目名称	级别
1	学校成果	国家优质专科高等职业学校	国家级
2		中国特色高水平高职学校和专业建设计划 A 档专业群	国家级
3		现代农业双师型教师培养培训基地	国家级
4		教育部与联合国儿童基金会生活技能开发”青少年教育合作项目试点单位	国家级
5		高技能人才培训基地	国家级

序号	类别	项目名称	级别
6		星创天地（创客空间）	国家级
7		黑龙江省“双师”教师培养培训基地	省 级
8		国家级示范性职教集团	省 级
9		省首批中小学生研学实践教育基地	省 级
10		省级教学诊改试点院校	省 级
11		省教师教学能力大赛最佳组织奖单位	省 级
12		省教师教学能力大赛最佳进步奖单位	省 级
13	教学成果	教学成果奖 3 项	国家级
14		教学成果奖 9 项	省 级
15		专业教学标准 2 项	国家级
16		专业实训教学设施建设标准 1 个	国家级
17	教学名师 与技能大 师	<b>国家级教师教学创新团队</b>	<b>国家级</b>
18		省级教学名师 1 人	省 级
19		技能大师工作室 5 个	省 级
20	专业示范 (试) 点	现代学徒制试点专业 2 个	国家级
21		高水平骨干专业 4 个	国家级
22		高水平骨干专业 4 个	省 级
23		澳大利亚培训包应用试点专业 1 个	农业行指委
24		<b>1+X 证书制度试点专业</b>	<b>国家级</b>
25	精品在线 课程	精品资源共享课 3 门	国家级
26		精品在线开放课程 22 门	省 级

序号	类别	项目名称	级别
27	实训 基地	校企共建生产性实训基地 4 个	国家级
28		校企共建生产性实训基地 4 个	省 级
29		应用技术协同创新中心 3 个	国家级
30		应用技术协同创新中心 5 个	省 级
31		虚拟仿真实训中心 1 个	国家级
32		虚拟仿真实训中心 3 个	省 级
33	专业 资源库	国家级专业教学资源库 1 个	国家级
34		国家专业教学资源库核心课程 40 门	国家级
35	教学改革 项目	教育教学改革项目 1 项	国家级
36		教育教学改革项目 20 项	省 级
37	教师教学 能力比赛	教师获奖 2 项	国家级
38		教师获奖 23 项	省 级
39	学生技能（创 新创业）竞赛	学生技能大赛 10 项	国家级
40		学生技能大赛 112 项	省 级
41	科技成果 获奖项	发明专利 3 项	国家级
42	其他	全国职业教育精准扶贫联盟成员单位	

## 二、典型案例

### （一）典型案例 1：校地协同共育，赋能乡村振兴带头人培养

近年来，学院与牡丹江、宁安、东宁等区域地市组织部门合作，协同育人，培养乡村振兴带头人，破解谁来种地和乡村治理的人才瓶颈问题。2018 年，学院与宁安、海林、东宁、穆棱四个地市组织部合作开展



农村基层干部学历提升专班 331 人，2019 年与牡丹江市委组织部合作开展农村基层干部学历提升专班 103 人，与宁安兰岗镇、石岩镇政府合作开展农村实用人才学历教育班 263 人。对接地方对乡村振兴人才的需求，实施学院与地方政府组织部“双重管理、分段培养、农学结合、工学交替”培养方式，与区域特色农业产业紧密结合，围绕一二三产融合发展需要，设置特色化课程体系，开设乡村治理类、现代农业技术类、农业经营管理类、乡村振兴专题课五类课程，按照“标准不降、模式多元、学制灵活”的要求，科学设计运行历，规范运行管理，配备优秀班主任，关心关注农民大学生的思想动态，深入细致做好服务，配备学业导师，指导学生学习和生产实践，实行多维评价，探索学习成果积累与转换，强化“三农”情怀培育，为地方培养一支留得住、用得上、干得好、带得动的“永久牌”乡村振兴带头人队伍。



图片 1:院长连线谈“培养人才竞争力”



图片 2:校地共建培养新型农民



图片 3:五位一体复合型课程体系图

“农学结合十学段”运行图		
第一学段	(集中学习1周)	第一年9月
第二学段	(基地实践+网络学习10周)	第一年10月 - 11月
第三学段	(集中学习5周)	第一年12月 - 第二年1月
第四学段	(基地实践+网络学习16周)	第二年2月 - 6月
第五学段	(集中学习3周)	第二年7月
第六学段	(基地实践+网络学习10周)	第二年9月 - 11月
第七学段	(集中学习5周)	第二年12月 - 第三年1月
第八学段	(基地实践+网络学习16周)	第三年3月 - 6月
第九学段	(集中学习4周)	第三年7月
第十学段	(第三学年)顶岗实习	第三年8月-第四年6月

图片 4:“农学结合十学段”运行图

## （二）典型案例 2：驻村扶贫，以特色产业促发展，坚守春天到来

2018年8月1日，学院培训部副主任何伟威老师受黑龙江省农业农村厅及学校委派，到国家级贫困县克山县北部的北联镇民兴村开展扶贫帮困工作。何老师和其它驻村干部一起紧紧抓住产业这个制约乡村发展的牛鼻子，从“庭院经济”到“民兴小院”到“家庭农场”，三个扶贫举措让村里优质的土豆、大豆、黏玉米有了“身份证”，让“破落户”趟出了特色兴农、劳动致富的新路子；扶贫更要做好扶志和扶智，从党建活动室到电子商务室到爱心超市，创新了抓党建促扶贫、搭平台促扶贫、抓保障惠民生的脱贫攻坚阵地建设的新路子。2019年年底，民兴村100个贫困户213人全部脱贫摘帽，“两不愁三保障”、“三通三有”均全部达标。300天驻村扶贫的心路历程，何老师撰写了十万字生动鲜活的扶贫日记，凝结成了一篇《真情献沃土 真心助乡亲》的典型案例，该案例入选《尽锐出战 精准发力——职业教育决战深度贫困县脱贫攻坚报告》，在全国职业教育与继续教育专项扶贫工作交流活动中发布，被中国职业技术教育公众号报导，并在高等教育出版社出版。



图 1：何伟威驻村扶贫照片

图 2：何伟威为村民培训照片



图 3：事迹入选职业教育决战深度贫困县脱贫攻坚报告 图 4：推介农产品展销会上接受记者采访

### （三）典型案例 3：与区域行业企业融合发展，做强“研创服”平台

学院携手行业企业共建了现代农业技术服务、绿色食品分析检测、食用菌 3 个国家级协同创新中心，围绕区域农业产业发展需求，开展新品种、新技术研发和农产品全生产过程的质量检测，以及菌糠循环利用、野生菌人工驯化栽培、草腐菌综合开发等技术与优质品种推广。打造了 4 个国家级校企共建生产性实训基地，1 个国家级虚拟仿真实训中心、4 个国家产业技术体系综合试验站、5 个省级大师工作室等平台，打造集实践教学、社会培训、企业真实生产、社会技术服务为一体的高水平多功能实训基地，携手行业龙头企业和农业产业链相关企业服务区域产业提质升级和技术革新。开展“黑木耳菌袋全自动翻筐机”等应用技术研究 12 项，与市政府、西安区政府共建了中俄农业高新技术合作示范园区和国家级台湾农民创业园；助力温春镇成功申报国家级建制镇示范试点和省级农业示范园区项目。

### （四）典型案例 4：校企紧密携手，电商助农见成效

学院结合区域产业特色，立足乡村发展，与北京博导前程信息技术股份有限公司合作成立“龙博农村电商学院”，打造了集教学、展示、

创新创业、培训、电商服务等功能于一体的省级校企共建生产性实训基地。展示地方优质山特产品、杂粮、蜂产品等 60 多个品种，引进盛渤电子商务有限公司、宁安西荒地水稻专业合作社、黑龙江小慈生态农业发展有限公司、台湾农民创业园、北域珍奇山林产品有限公司等企业入驻“龙博农村电商学院”，校企共同成立“电商学徒实战班”，真岗实战培养高素质技术技能人才。2017 年以来，电子商务专业师生团队对接宁安金峰果业、陶井华蜜蜂园、宁安西荒地“镜泊湖石板鸭稻米”等 10 余个农特产品电子商务项目，为其提供网上建店、网络推广、微信公众号运营等电商服务，助力农民、农企通过网络销售农产品 15000 余吨，销售额超过 9000 万元；先后有 62 名学生加盟助阵北域珍奇电子商务公司、黑龙江小慈生态农业发展有限公司等企业的“双十一”活动，销售额高达 1700 多万元；为宁安西荒地水稻合作社设计石板鸭稻米网络营销方案获 2018 年黑龙江省第四届“互联网+”大学生创新创业大赛二等奖，并为其设计宣传材料，协助参展北京、天津等地农产品展销会；校企联手电商助农，为农民挖掘绿色有机农产品卖点，促进农产品提质增收，助推龙江农产品走出去的同时，也历练了双师队伍，学院电子商务专业团队获批了首批国家级教师教学创新团队。

### **（五）典型案例 5：大爱无声，助力中西部协同发展**

#### **1. 深入开展教育扶贫，以职教大爱温暖藏族学子求学路**

学院与西藏地区畜牧局联合培养畜牧业紧缺人才，围绕西藏畜牧业产业特点和发展需要，优化畜牧兽医专业课程体系，创新校地合作人才培养模式，精准培养“藏区牧匠”300 余人，为西藏地区相关市县实现



精准扶贫、精准脱贫的工作目标发挥了积极助力作用。同时，通过“奖助减免扶贫”、“精准培养扶智”、“榜样引领扶志”三大举措，变“输血”为“造血”，探索了教育扶贫的新路子，2016年以来，为342名学生减免学费342.55万元，241人获奖助金74.83万元。



图 1：学院党委书记组织召开藏族学生座谈会      图 2：藏族学生丰富多彩的校园文化生活

## 2. 深入开展对口支援，倾力打造职教发展共同体

2019 年以来，学院选派 5 名优秀教师赴新疆阿勒泰职业学院支教，在专业建设、课程建设、师资队伍培训、优质教学资源共享等方面开展教育援助工作。特别是疫情期间，学院共享了一批精品在线开放课程，助力了多所西部院校停课不停学。为援建学院开展了有针对性的在线课程建设和教学科研立项培训，助力了西部院校教育教学水平的提升。同时，选派 1 名副处级干部赴西藏日喀则地区农牧局工作，开展为期三年的援藏工作，延续和担负好学院和藏区合作交流的重担，更成为了黑龙江和藏区农牧业合作发展的使者，为西藏农牧业发展和文化建设方面发挥了积极的推动作用。学院与援疆援藏工作团队两地联动，发挥远程指导、援助作用，有效拓展了援建成效。



图 3：援疆教师做脱贫攻坚专题讲座



图 4：学院召开援疆、援藏工作会



图 5：学院为援建院校做科研培训



图 6：学院为援建院校做信息化教学培训

### 3. 共享农经经验，职教扶贫示范引领

打赢脱贫攻坚民生硬仗农经贡献了一份力量，学院扶贫工作得到了政府和老百姓的认可，“走下 4000 米的高度梦想开始起航”等在教育厅官微和东北网报道，“藏区牧匠”在校联会会议推介，2017 年学院在黑龙江省教育扶贫会议做了典型发言，2019 年入选全国职业院校精准扶贫协作联盟，学院“三园（产业园、创业园和科技园）+”农民教育模式在全国高职高专校长联席会精准扶贫会上被推广宣传。



图 7：闫海民书记在全省扶贫会议发言



图 8：“三园+”模式在全国推介



图 9：培养“藏区牧匠”在省厅官微宣传



图 10：培养“藏区牧匠”在校联会被谢俐副司长宣介

## 第三部分 总结与展望

### 一、学院治理能力全面提升

院校治理能力与新时期农职教育解放思想创新发展需要尚有差距，需要全面深化改革，提升管理绩效和水平。围绕“以学生为中心”的服务理念，进一步完善制度体系建设；激发学院内生动力和发展活力，深入推进院系两级管理，加快推进教学管理和学生管理团队的深度融合和密切配合；体制机制建设需要进一步发力，产教融合、校企合作有待进一步深化。国家现代学徒制试点项目取得初步成效，但在协同育人、协同发展、协同创新的长效机制和制度保障等方面还需要加大探索、固化成果和推广应用；教学诊断与改进在实施层面的科学设计与推进还需要完善，基于教学管理、学生管理、人事管理、财务管理等信息对接融合的管理平台还不是很完善。

### 二、以作物生产技术专业群建设引领7大专业群改革

中国特色高水平高职院校计划A档高水平专业群——作物生产技术专业群建设为牵动，统筹全局，做好学院“1+3+3”7大专业群建设。

围绕黑龙江农业产业结构战略性调整 and 传统农业智慧化升级、数字化转型、创新型发展，对接粮食“种、加、销”的重要产业环节，建设作物生产技术1个双高“引领专业群”；围绕现代畜牧业、农业信息化等产业环节技术迭代和“北大仓”向“数字粮仓”升级，建设现代畜牧、农业信息化和经济贸易3个“骨干培育专业群”；围绕农业装备智能制造、智慧文化创意、中医中药及大健康产业等重点领域发展，建设农业



智能制造、农业文创和中药传承 3 个“基础支撑专业群”，从而形成“1+3+3”产业契合度高、结构合理、内涵先进、梯度发展的“国家、省级、校级”专业群人才培养体系。健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制，通过专业群技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台等重点任务建设，促进全校各专业内涵质量整体提升，支撑国家重点产业和龙江区域支柱产业发展，引领新时代高职教育实现高质量发展。

### 三、以 1+X 试点等项目为驱动，推进产教融合，提升育人水平

一是按照教育部《关于扩大 1+X 证书制度试点规模有关事项的通知》精神，积极对接 1+X 证书的评价组织，将考试考核的重点融入人才培养方案，使知识能力体系形成映射，以重组课程体系和教学内容。同时探索学分银行制度。二是要强化教师团队“1+X”证书培训能力，积极组织教师参与考评员的培养、培训，打造一支专兼结合的、胜任 1+X 证书试点项目开展的师资队伍，确保学生的培训质量和证书获取率，助力学生获得更好的发展平台和机遇。三是加大课程教学和技能强化培训管理，围绕 1+X 证书的核心技能，制定分阶段、递进式能力培养计划；四是做好考点申报和软硬件条件建设。特别是依托专业牵头的五大涉农专业群教学资源库，探索建设可以线上注册学习的导学系统，开发培训资源包、题库，便于学生自评自测，同时，服务百万扩招农民工、退役军人的培养、培育，提升育人水平。